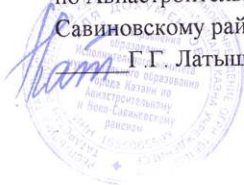


СОГЛАСОВАНО  
начальник Отдела образования  
по Авиастроительному и Ново –  
Савиновскому районам г. Казани  
Г.Г. Латышева



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МАДОУ № 61  
Т.В. Зеленцова  
от 22 08:2019 г.



ПРИНЯТО  
Общим собранием коллектива  
МАДОУ №61  
протокол № 1  
от 29 08 2019 г.

### Программа развития

**Муниципального дошкольного автономного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 61 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района города Казани**

## Раздел 1 - ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Название</b>	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 61 комбинированного вида» Ново – Савиновского района города Казани (далее – ДОУ)
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа.</p> <p><b>1-й этап – подготовительный (2020 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>–создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>–начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>–2-й этап – практический (2021–2024 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>–постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>–периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>3-й этап – итоговый (2025 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<b>Практическая значимость</b>	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
<b>Основания для разработки</b>	<p><b>Нормативная база:</b></p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»</p> <p>Приоритетный национальный проект «Образование»</p> <p>Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61 комбинированного вида» Ново - Савиновского района г. Казани, разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика-Синтез», Москва, 2014 в соответствии с ФГОС.</p>

	<p>Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016 г., автор Р.К. Шаехова.</p> <p>Учебно-методический комплект по изучению двух государственных языков, автор Зарипова З.М. (утвержден Приказом МО и Н РФ № 655 от 23.11.2009);</p> <p>Закон Республики Татарстан «О государственных языках РТ и других языках в РТ».</p>
<b>Проблемы</b>	<p>Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p> <p>Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;</p> <p>неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе;</p> <p>-преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;</p> <p>-снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;</p> <p>-несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно - деятельностного подхода;</p> <p>- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>
<b>Цели программы развития</b>	<p>Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.</p>
<b>Основные задачи</b>	<p>С целью реализации цели Программы развития ДОО выделены <b>задачи</b>, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация воспитательной работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно - ориентированном и системно - деятельностном подходах.</li> <li>2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.</li> <li>3. Внедрение модели цифровой образовательной среды.</li> <li>4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.</li> <li>5.Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.</li> <li>6.Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.</li> <li>7.Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</li> <li>8. Совершенствование социально – педагогической системы дошкольного учреждения, направленной на повышение качества этнокультурного развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языкам.</li> </ol>
<b>Основное предназначение</b>	<p>1.Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.</p>

<p><b>Программы развития ДОУ</b></p>	<p>2.Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>3.Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.</p> <p>4.Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.</p>
<p><b>Краткое описание Программы развития</b></p>	<p>В структуру модели успешного дошкольника входят четыре блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Диагностико - аналитический блок</b></li> <li>· <b>Содержательно-целевой блок</b></li> <li>· <b>Процессуальный блок</b></li> <li>· <b>Результативный блок</b></li> </ul>
<p><b>Концептуальные положения</b></p>	<p><b>Концептуальной идеей</b> коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – <b>успешный дошкольник</b>.</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ)</p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приоритет ребенка.</li> <li>– Доступность дошкольного образования.</li> <li>– Качество дошкольного образования.</li> <li>– Привлекательность дошкольного образования.</li> <li>– Преемственность дошкольного и начального школьного образования.</li> <li>– Компетентность (профессионально-педагогическая).</li> <li>– Интеграция с преемственными учреждениями.</li> <li>– Социализация выпускников детского сада в обществе.</li> </ul>
<p><b>Механизм реализации Программы развития ДОУ</b></p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно в указанные выше сроки</li> <li>- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума</li> <li>- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ</li> <li>- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики)</li> <li>- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</li> </ul>

<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения эффективности использования собственных и цифровых ресурсов;</li> <li>- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>- совершенствование предметно - развивающей среды ДООУ;</li> <li>- мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ;</li> <li>- повышения качества изучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан.</li> </ul> <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ, как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
<b>Условия реализации</b>	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов, как на муниципальном, так и региональном уровне.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p>
<b>Возможные риски</b>	<p>Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДООУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДООУ в целом</p>
<b>Объемы и источники финансирования</b>	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Дополнительные привлеченные средства (доходы от платных образовательных услуг)</p>
<b>Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДООУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в районный отдел образования и на сайте ДООУ;</li> <li>- в обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</li> </ul>
<b>ФИО руководителя, Телефон, адрес</b>	<p>Зеленцова Татьяна Викторовна – заведующая МАДООУ «Детский сад № 61 комбинированного вида»</p> <p>Телефон (843) 521-40-92</p>

## **ВВЕДЕНИЕ**

МАДОУ «Детский сад № 61 комбинированного вида» - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки Программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально - педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития ДОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников, на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Коллективом дошкольного учреждения разработан новый вариант Программы развития ДОУ, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

### **Нормативно-правовая база разработки программы**

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);

- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы Федеральных служб:

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №13)

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

## **Раздел 2. Краткий проблемный анализ**

### **1. Анализ результатов воспитательно-образовательной работы**

В настоящее время, сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. В ФГОС выделено образовательное направление «Физическая культура», которое направлено на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Педагоги детского сада при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

#### Работа с родителями:

Выпуск папок, оформление тематических стендов, открытая нод, «День Здоровья» недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, мастер –классы, совместные мероприятия.

#### Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированная нод и игры тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование.

ДОУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (Детская поликлиника №9).

#### Работа с сотрудниками ДОУ:

Работа с сотрудниками ДОУ в рамках производственных собраний, санминимума, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и

индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Развитие двигательной сферы посредством непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики после сна, «День здоровья», организацией режима двигательной активности, активное проведение спортивных и подвижных игр, создает предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников.

## **2. Анализ образовательной деятельности**

Участниками образовательного процесса являются: воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с одним из родителей семьи индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная общеобразовательная программа (далее ООП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи; УМК по обучению детей татарскому языку. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

На основании п. 2.11. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования реализации программы осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно - эстетической);
- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МАДОУ.

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей.

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный (до прихода ребенка в ДОУ).



На данном этапе, главная задача - помочь родителям посредством консультаций, информации на сайте ДОУ создать условия ребенку дома, которые помогут безболезненно адаптироваться ему в детском саду.

II этап – основной.

Главная задача – создание положительного образа воспитателя. На данном этапе происходит становление доверительных отношений (родитель – ребенок – воспитатель). Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

III этап – заключительный.

Ребёнок начинает посещать детский сад.

Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла легко, педагоги делают следующее:

- создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
- работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;
- правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

Заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к МАДОУ (легкая, средняя, тяжелая); даются рекомендации по организации помощи детям;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

### Содержание образовательного процесса в ДОУ

<b>Общеобразовательная программа</b>	Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61 комбинированного вида» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
<b>Парциальные программы</b>	Учебно - методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др., включает: 1.Пособие для воспитателей: - программа - тематический план; - конспекты НОД; - диагностический материал; 2.Рабочие тетради. 3.Аудиоматериалы. 4.Анимационные сюжеты. 5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы. <i>Содержание УМК состоит из трёх проектов:</i> Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом). Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя). Подготовительная группа (6- 7 лет)– “Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги). Каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.
	Р.К. Шаехова «Региональная программа дошкольного образования» Казань 2012г.Р.Б.

	Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
	Н.А. Рыжова «Наш дом природа»

**Перспектива - всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.**

### 3. Анализ условий

#### 3.1. Кадровый потенциал МАДОУ

В настоящее время в МАДОУ «Детский сад № 61» работают 25 педагогов, из них 18 воспитателей, 1 старший воспитатель, специалисты – 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, 2 учителя - логопеда.

#### Образовательный уровень педагогов

- Высшее образование - 17 человек
- Средне – специальное - 8 человек

#### Уровень квалификации педагогов

- Высшая - 5 человек
- Первая - 14 человек
- СЗД- 2 человек
- Молодые специалисты - 4 человек

категория	2017 г.	2018 г.	2019 г.
высшая	2	3	5
первая	9	11	14

#### Педагогический стаж работы

- От 1 до 5 лет - 6 человек
- От 10 до 15 лет - 4 человек
- От 15 лет и выше - 15 человек

#### 3.2. Материально-технический потенциал

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

#### Педагогический блок:

1 этаж - 4 групповых помещения: групповая, буфетная, туалетная комнаты, раздевалка, спальная комната;

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ; методический кабинет, музыкальный и спортивный зал, кабинет учителя - логопеда, татарский кабинет, кабинет ПДД.

2 этаж - 7 групповых помещения: групповая, буфетная, туалетная комнаты, раздевалка;

- кабинет преддошкольной подготовки.

**Медицинский блок:**

- медицинский кабинет
- кабинет врача
- процедурный кабинет

**Хозяйственный блок:**

- пищеблок
- кладовая для хранения продуктов
- прачечная
- подсобные помещения

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры активности для самостоятельной, активной и целенаправленной деятельности детей.

На территории детского сада расположены 11 игровых и одна спортивная площадка.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Территория учреждения озеленена на 80% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В настоящее время в МАДОУ имеется 1 компьютер, 2 ноутбука с выходом в Интернет и электронной почтой, 11 ноутбуков (для педагогов), 4 принтера, 2 проектора, что обеспечивает формирование и хранение различной информации и др.

### **3.3. Предметно-развивающая среда**

В МАДОУ постоянно пополняется предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиНа, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающие сенсорные, интеллектуальные и творческие способности детей. Организация развивающей среды направлена на создание условий для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах созданы музыкальные, театрализованные островки развития.

При формировании предметно-развивающей среды МАДОУ, педагоги опираются на следующие принципы её создания:

- предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
- во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
- предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-развивающая среда МАДОУ создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой

активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

- развивающие островки размещены по видам деятельности в групповых помещениях;
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

Предметно-развивающая среда в МАДОУ «Детский сад №61 комбинированного вида» содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Существует проблема организации развивающей среды на территории детского сада: необходимо обновить спортивное оборудование на спортивной площадке.

**Перспектива решения проблемы - пополнение центров активности через приобретение дидактических пособий и прочего игрового оборудования фабричного исполнения, а также обновление спортивного оборудования на территории детского сада.**

### **3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы МАДОУ. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, выпуск газет и журналов, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями, конкурсы и выставки.

**Стратегическая цель работы с родителями** – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса. Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу МАДОУ;
- преемственностью и единством требований МАДОУ и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье.

## **Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

### **Концептуальные основы Программы развития ДОУ:**

#### **А. Введение**

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с учетом их индивидуальных и

возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2020–2025 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МАДОУ «Детский сад № 61» (далее – ДОО) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОО (2014–2019 гг.), изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

### **Б. Актуальность.**

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы, возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

– целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

– наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

#### **В. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.**

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– **приоритет ребенка**. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет

общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **интеграция с преемственными учреждениями,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- в единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;

– **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДООУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм предшкольного обучения.

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 61» осуществляется с учетом **основополагающих базовых принципах:**

– **единства образовательного пространства,** предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района, города и республики;

– **гуманистической направленности,** выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

– **целостности педагогического процесса и комплексности целей;**

–**развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

–**ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

–**ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

–**эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

–**расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

–**обратной связи**. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие **методологические подходы**:

– **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

#### **Г. Миссия, цель, задачи и функции развития ДООУ.**

**Миссия ДООУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– **по отношению к детям и их родителям**: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, обеспечение равных стартовых возможности обучения в школе;

– **по отношению к педагогическому коллективу ДООУ** создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;



– **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал **стратегическую цель** - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

**Задача 1. Создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.**

С целью привлечения внимания родителей к ДООУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДООУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДООУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддержать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

1. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
2. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

Для внедрения дополнительных услуг в ДООУ планируется:

1. Обучение педагогов применению соответствующих методик и технологий;
2. Развитие предметно-развивающей среды.

**Задача 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с использованием цифровой образовательной среды для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.**

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;

речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие

**Основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 61» будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми, сверстниками
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

**Задача 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.**

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематической спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

**Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.**

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Для начинающих воспитателей в период адаптации к коллективу, к детям, важно, чтобы в учреждении был сотрудник, с которым можно обсудить текущие дела, первые успехи, поделиться сложностями и пр. Для такой роли лучше всего подходит старший воспитатель. Здесь и заключается психологическая поддержка: подбадривание, поиск лучших решений, поддержка инициативы, личные беседы и разговоры. На данном этапе важно придать сил молодому педагогу, заставить его поверить в себя, найти и показать сильные стороны именно как педагога, подсказать пути выхода из сложных ситуаций. Важно, чтобы, столкнувшись с первыми неизбежными трудностями, начинающий воспитатель не испугался, не отвернулся, а наоборот, с честью преодолел их и получил заряд позитивной энергии от решений.

**Задача 5. Создать принципиально новую предметно – развивающую среду, в которой сами предметы, материала, игрушки и пособия содержали бы элементы «Обучения и развития»- возможность самостоятельного поведения.**

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – развивающей среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно – развивающей среды, которая дает возможность неформально постоянно заниматься полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

**Задача 6. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.**

Влияние на ребёнка семейного воспитания настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия ДОУ. Педагоги понимают, что без согласования с

семьей педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Отсюда следует актуальность одного из механизмов реализации ФГОС – повышение ответственности родителей за воспитание детей, углубленное взаимодействие между семьей и ДОО.

Семейное воспитание неповторимо по своему воздействию и эта уникальность определяется следующими причинами:

- первичностью семейного окружения в силу биологической и психологической зависимости ребенка от родителей;
- в период дошкольного детства к общению с взрослым, которое возникает раньше потребности в общении со сверстником;
- длительностью и постоянством пребывания в семье, интимно-эмоциональной атмосферой семейных отношений: любовью, привязанностью, индивидуализацией общения членов семьи с ребенком.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Прежде всего, их новизна определяется понятием "взаимодействие", которое представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей, а именно совершенствование форм и методов сотрудничества ДОО и семьи во всестороннем развитии ребенка.

**Задача 7. Совершенствование социально – педагогической системы дошкольного учреждения, направленной на повышение качества этнокультурного развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку.**

Национально - региональный компонент

Реализуя закон «О языках народов РТ» коллектив работает в трех направлениях:

1. Обучение татарскому и русскому языкам (УМК)
2. Знакомство с родным краем, ее природой (ЭКРС)
3. Приобщение детей к национальной культуре татарского народа.

Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.

#### **Целевая программа**

##### **«Обучение языкам в поликультурном пространстве»**

**Цель:** Реализация базового поликультурного образования и воспитания в соответствии с запросами родителей, возможностями имеющегося педагогического ресурса, материально-технической базы, с учетом возрастных психофизических возможностей детей и уровнем их индивидуального развития и национальности.

##### **Задачи:**

- Внедрение УМК по обучению языкам в образовательный процесс.

-Изучение русского и татарского языка, формирование умений и навыков вести беседу на двух государственных языках (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику, самостоятельно находить решения проблем).

-Формирование системных представлений о родном крае (основы научных и художественных знаний), о роли и месте человека в нем; приобщение детей к мышлению на основе экологических, гуманистических представлений.

-Выработка навыков социальной культуры (поведение в обществе).

**Ожидаемый результат:** Выпускник - дошкольного образовательного учреждения - это гражданин Российской Федерации и житель Республики Татарстан, который имеет элементарные знания и ценит ее культурно-историческое наследие, любит свой родной край, уважительно относится к культурам других национальностей. Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

#### **Социальный эффект:**

1. Воспитанникам - качественное дошкольное образование с учетом индивидуальных способностей, склонностей и особенностей, включение в ритмы современной жизни;

2. Родителям - уверенность в достойном будущем своих детей;

3. Педагогам - благоприятные условия для работы и жизни, возможности профессионального роста, самореализации.

#### **Приоритетные направления Программы развития ДОУ:**

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности –ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)

4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)

5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников).

7. Совершенствование работы с социумом.

#### **Содержание и организация инновационных процессов ДОУ:**

**Существенные (коренные) изменения**, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно - деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация

компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

**-В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

**-В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

#### **Схема внутреннего взаимодействия**

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

- Первое — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.
- Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.
- Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДОУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.
- Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.
- Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлексию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.
- Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели — стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.
- Инновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

#### **Раздел 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

##### **Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ**

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<p>Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).            Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу.            Экспертная оценка эффективности текущих преобразований.            Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении.</p>
2	Творческая группа Программы развития	<p>Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада.            Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ.            Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении.            Анализ состояния ДОУ.            Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ.            Консультационная поддержка педагогических инициатив.            Проведение экспертизы качества программных мероприятий.            Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.</p>
3	Педагогический совет учреждения	<p>Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.            Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.            Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.</p>

### **Модель развивающей среды ДОУ:**

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока:

диагностико - аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

**1. Диагностико-аналитический блок.** При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа.

Деятельность ДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, лично ориентированное планирование деятельности ДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

**2. Содержательно-целевой блок** включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

**Задача 1.** Модернизация воспитательной работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.



**Задача 2.** Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико – психолого - педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

**Задача 3.** Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

**Задача 4.** Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные – информационно-просветительская, информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

**Задача 5.** Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- внедрение цифровой образовательной среды;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

**Задача 6.** Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;

- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно - деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение мониторинга (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДООУ;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

**Задача 7. Совершенствование работы с социумом:**

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

**3.** Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный.

**Процессуальный блок** представляет собой совместный набор практических действий ДООУ и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДООУ и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

**Процессуальный блок** представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

**4. Результативный блок** – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

#### **Контроль реализации Программы развития МАДОУ:**

Контроль по внедрению Программы развития МАДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В. Корепановой:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития МАДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете; на родительских собраниях – способов взаимодействия МАДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

#### **Этапы и сроки реализации Программы развития МАДОУ:**

Программа будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа.

##### **1-й этап – подготовительный (2020 год):**

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

##### **2-й этап – практический (2021–2024 годы):**

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

##### **3-й этап – итоговый (2025 год):**

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

## План мероприятий по реализации Программы развития МАДОУ:

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
<b>Этап 1 – подготовительный – 2020 г.</b>			
Определение направлений развития МАДОУ	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МАДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно	Заведующая МАДОУ, старший воспитатель  Заведующая МАДОУ, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства МАДОУ в режиме развития	Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. Разработка концептуальных подходов Программы развития МАДОУ на период 2020-2025 гг.	Май - сентябрь 2019 г	Заведующая МАДОУ, Творческая группа педагогов
Разработка механизмов реализации Программы развития МАДОУ	Разработка инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ»	2019 г.	Заведующая МАДОУ, старший воспитатель Творческая группа
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально -технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников МАДОУ.	Январь-февраль 2020 г	Заведующая МАДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов МАДОУ
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Организация постоянно действующего научно - практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО, коррекционная работа с детьми ОВЗ	В течение учебного года	Педагоги МАДОУ

Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов.	Постоянно	Старший воспитатель воспитатели, специалисты МАДОУ  Воспитатели, младшие Заведующая МАДОУ, завхоз
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, цифровой образовательной среды	Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель-май 2020 г.	Педагоги МАДОУ Старший воспитатель
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в МАДОУ»	Создание условий для ведения инновационной работы Определение основных направлений инновационной деятельности Уточнение педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в МАДОУ на основе системно-деятельностного подхода в ДОО. Пересмотр пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Сентябрь 2021 года	Заведующая МАДОУ Старший воспитатель творческая группа педагогов МАДОУ
<b>Этап 2 – практический (2021-2024 гг.)</b>			
Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДОУ»	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности МАДОУ (III – обобщающий этап проекта)	2021 г.	Заведующая МАДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов МАДОУ

<p>Разработка образовательной программы ДОУ и нового варианта программы «Здоровье» в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ и программы «Здоровье»  2. Сопровождение процесса разработки специалистами МАДОУ, консультирование.  3. Разработка вариативной части образовательной программы МАДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.  4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.  5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ</p>	<p>Январь 2022 г.</p>	<p>Заведующая МАДОУ, старший воспитатель   творческая группа педагогов МАДОУ,   старшая медсестра</p>
<p>Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий</p>	<p>1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития  2. Создание условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами МАДОУ</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Педагоги МАДОУ  Заведующая МАДОУ, старший воспитатель</p>
<p>Организация образовательного и обеспечивающих процессов МАДОУ</p>	<p>Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий МАДОУ, старший воспитатель</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования.  2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива,</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующая МАДОУ, старший воспитатель педагог-психолог</p>

	<p>формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4.Прохождение курсов повышения квалификации в системе ЭОРТ</p>		
<p>Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию ОП ДО.</p> <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	Постоянно	Заведующая МАДОУ, завхоз
<b>Этап 3 – итоговый (2025 г.)</b>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования</p>	<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</p> <p>3.Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Декабрь 2025 г.</p>	Заведующая МАДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов МАДОУ
<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>1.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности</p>	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа

	детей и педагогов. 2.Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ		педагогов ДОУ
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития		Заведующая ДОУ Творческая группа

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ

### **РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ**

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАДОУ:**

Сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МАДОУ.

**Первая группа результатов** связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы МДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).



**Вторая группа результатов** связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской и совместной деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий.
- цифровая образовательная среда.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие МАДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом МАДОУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МАДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

· **Модель успешного дошкольника:**

Успешность дошкольника-выпускника МАДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

**Успешный дошкольник-выпускник МАДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.**

Таким образом, модель выпускника МАДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МАДОУ «Детский сад №61 комбинированного вида» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых инновационных и цифровых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов МАДОУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми МАДОУ в соответствии с ФГОС;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов МАДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;

- улучшению материально-технической базы МАДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы МАДОУ;
- внедрению разработанных методических рекомендаций для МАДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;
- построению единого образовательного пространства МАДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

*37* / *информация* *ссылка* / *информация*

Заведующий МАДОУ №61

Должность

*Зеленцова Т. В.*

Подпись, расшифровка подписи



## **Приложение №1 к Приказу № 2-О от 11.01.2021 г.**

**В Программе развития МАДОУ «Детский сад №61» на странице №6 заменить**

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №13)

**На**

Постановления Главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 введены в действие «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».